

Consulta a directivos y catequistas de las escuelas del Arzobispado

“Construyendo juntos una Comunidad de Escuelas”

El camino sinodal continúa su progreso y se robustece gracias a la participación del pueblo fiel y de los distintos agentes pastorales que ofrecen sus aportes a la Iglesia de Buenos Aires. Ella se mantiene fiel a una máxima: «actitud de escucha», de acuerdo a la invitación del Santo Padre: «unos a la escucha de otros y todos a la escucha del Espíritu Santo».

Con este espíritu, durante todo el 2018 se fueron desplegando herramientas de escucha y de consulta en distintos ámbitos pastorales.

En esta oportunidad, queremos compartir con ustedes los resultados de dos nuevas consultas realizadas por la Vicaría Pastoral de Educación - recordemos que dicha vicaría ha realizado una consulta el año pasado a alumnos de escuelas secundarias que compartimos con ustedes en el Boletín Abril-Mayo de 2019¹ - la primera, fue dirigida a los directivos responsables de la conducción de dichas ins-

tituciones, y la segunda, a los catequistas que tienen la misión de evangelizar y transmitir los valores de la fe. Este material provisto por la Vicaría Pastoral de Educación, fue entregado, al igual que otras consultas realizadas con antelación, al Equipo de Reflexión Teológico-Pastoral (ERS), quienes tuvieron la misión de elaborar un texto sintético que denominaron «Devolución del proceso sinodal de escucha 2017-2019»². Este material resume ordenadamente las voces consultadas en los distintos ámbitos arquidiocesanos y cuyos resultados están tabulados para su mejor desarrollo y reflexión sinodal.

Ambas consultas fueron presentadas en encuentros de directivos y catequistas escolares y luego enviadas para ser respondidas de manera online. Fue la primera de varias instancias de diálogo y escucha a parte del Pueblo de Dios que trabaja en nuestras escuelas.

Consulta a directivos de las escuelas parroquiales ³

Acerca de la muestra y los campos de indagación

El proceso de recolección se realizó mediante un formulario online que fuera enviado a las instituciones a fines del mes de julio del pasado año. Dicho formulario fue elaborado a partir de aportes de las distintas áreas que componen la Vicaría de Educación, entre ellas el Consejo de Pastoral Educativa.

Cabe aclarar que su aplicación presentó inconvenientes, a saber: el formulario no permitía ser elaborado en distintos momentos ya que no guardaba los cambios, permitía ser completado en un tiempo limitado. Ha-

biendo iniciado la consulta en julio, en septiembre del 2018 alrededor del 50% de las instituciones lo habían completado. Por ello, durante los meses de octubre y noviembre en oportunidad de jornadas de trabajo presencial con equipos directivos se habilitó otras formas de recolección de la información y resolución del formulario.

Para facilitar la lectura se colocan a modo de glosas posteriores al primer análisis unas notas que comentan algunos resultados.

1. Boletín Eclesiástico Abril-Mayo 2019, N° 596, pág. 184

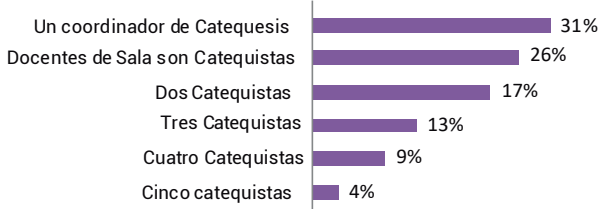
2. Se puede acceder al material completo en el sitio web del Sínodo Arquidiocesano: www.sinodobuenosaires.com.ar

3. Este primer informe fue elaborado y presentado por la Lic. Susana Labaké, directora pedagógica de la Vicaría Pastoral de Educación. El formulario de preguntas acerca de la dimensión pastoral de las escuelas fue realizado por el Consejo de Pastoral Educativa de la Vicaría Pastoral de Educación.

Pastoral Educativa

- Catequistas y Catequesis
- Cantidad de Catequistas por Nivel Educativo

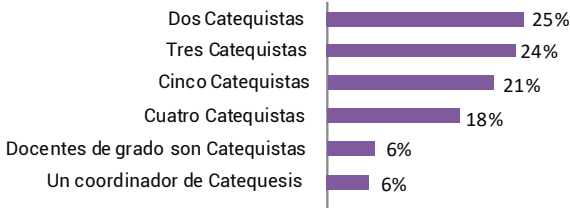
Nivel Inicial: Cantidad Catequistas



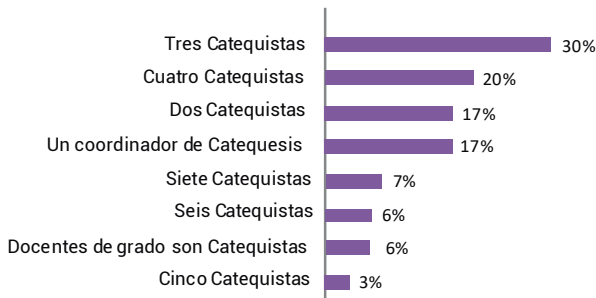
Cabe destacar en este nivel que la figura del catequista es ejercida por las docentes de las distintas salas con el acompañamiento de la Coordinación de Pastoral. Esta diferenciación no queda claramente relevada en el formulario. Solo en seis de las 23 instituciones del nivel se aclara que la cantidad de catequistas mencionados refiere a los docentes de la sala; en el caso de 3, 4 y 5 catequistas se podría inferir la misma situación, cuestión que quedaría por constatar.

Nota: Constatando este dato con el de la consulta a catequistas nos encontramos que los catequistas de nivel inicial en su mayoría no poseen título oficial y muy pocos diplomas de seminario catequísticos. Las entrevistas cualitativas realizadas dejan entrever que la catequesis en este nivel es espontánea y poco organizada. Son estos catequistas quienes reclaman formación específica para su nivel.

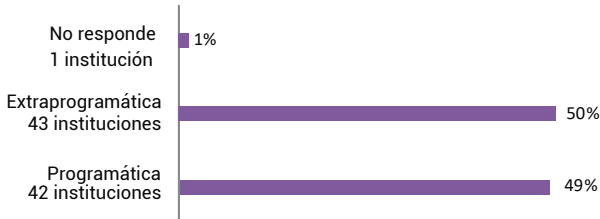
Nivel Primario: Cantidad Catequistas



Nivel Secundario: Cantidad Catequistas

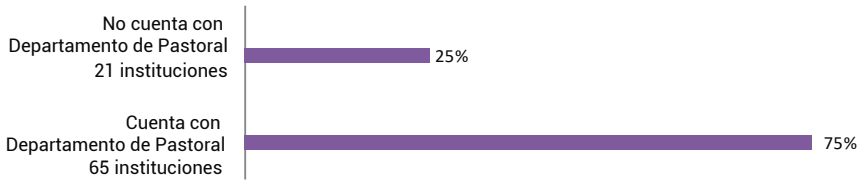


Del total de las 86 instituciones, la Catequesis es:

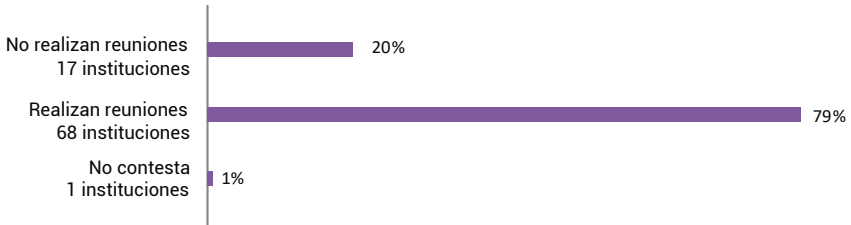


Nota: Un reclamo que realizan los catequistas y que sobresale también en las entrevistas cualitativas es el reconocimiento económico faltante en los catequistas que son extraprogramáticos. Que los coloca además en una situación de desigualdad frente al plantel docente, inclusive en vistas a la jubilación en una situación muy desigual.

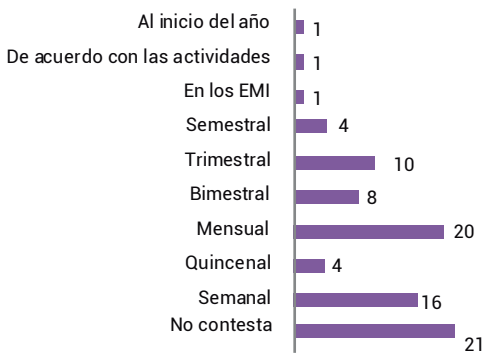
Organización de la Pastoral Educativa: Departamento de Pastoral



Reuniones del Departamento de Pastoral



Frecuencia de las Reuniones del Departamento de Pastoral

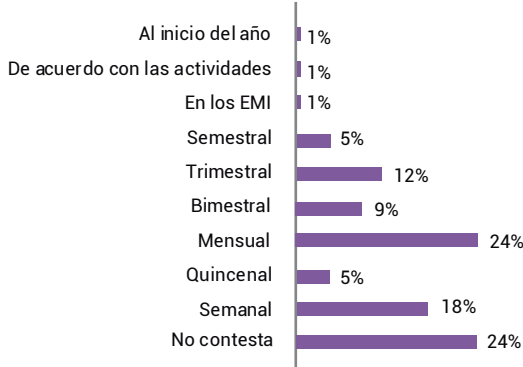


En valores absolutos: cantidad de instituciones que realizan reuniones del Departamento de Pastoral por tipo de frecuencia

SÍNODO ARQUIDIOCESANO

En valores porcentuales: cantidad de instituciones que realizan reuniones del Departamento de Pastoral por tipo de frecuencia

Frecuencia Reuniones (en %)



Nota: La frecuencia alta de las reuniones departamentales podrían darnos el indicio que las mismas representan un espacio cotidiano de encuentro de los catequistas con una potencial capacidad formativa si se aprovecharan también para esto.

• Actividades pastorales

La totalidad de las instituciones de esta muestra manifiestan realizar actividades pastorales, las cuales se detallan en el siguiente rectángulo. Cabe mencionar la coincidencia en las actividades señaladas.

ACTIVIDADES PASTORALES



ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS

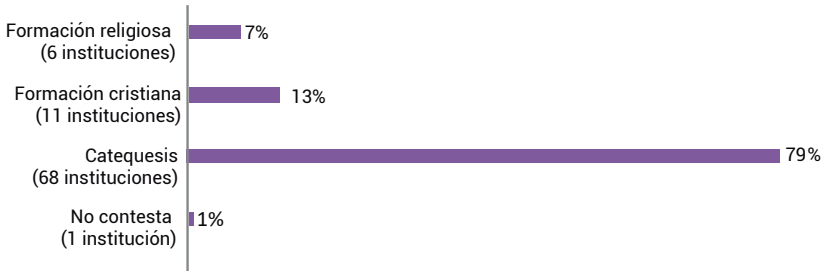


Nota: De la consulta a los catequistas puede inferirse la necesidad de un mayor aprovechamiento de los espacios que se dan con las familias en el quehacer de la escuela, y potenciarlos como espacios pastorales.

• Catequesis y las Editoriales

Del total de instituciones de la muestra, 70 respondieron no seguir ninguna línea editorial en particular para el desarrollo de los espacios de Catequesis; mientras que 16 contestaron afirmativamente.

Denominación que recibe la asignatura



Nota: La denominación de la asignatura muestra el talante que la Iglesia argentina ha querido darle a este espacio dentro de la currícula de sus escuelas. Esta denominación viene acompañada de un imaginario en torno a la materia, que debe ser indagado para poder clarificar su identidad y misión. Tiene una clara diferencia con la catequesis parroquial, sin embargo, comparte con esta la impronta evangelizadora.

Otras denominaciones mencionadas:

Catequesis del Buen Pastor, Cristianismo y ciencias latinoamericanas, Doctrina Social de la Iglesia, Antropología teológica, Ciencias del Hombre, Formación en la Fe, Educación religiosa

Principales preocupaciones en relación con la Pastoral Educativa

<p>La formación en la Fe no es el motivo para la elección de la institución escolar. Poco compromiso y acompañamiento de las familias</p>	<p>Lograr ser una escuela en Clave Pastoral; necesidad de elaborar un Plan de Pastoral; que lo Pastoral quede restringido a la hora de Catequesis.</p>	<p>Caminar juntos con las familias el camino de la Fe. Inserción de alumnos y familias en la vida parroquial</p>
<p>Realidad social e influencia de los medios de comunicación en la formación de los jóvenes y familias</p>	<p>Desafío de la escuela de ser misión en toda su estructura</p>	<p>Espiritualidad de los docentes y adhesión a la identidad institucional.</p>
<p>Transversalidad del currículum</p>	<p>La formación del equipo de Pastoral frente a los nuevos desafíos; formación para trabajar en cada nivel en función de los perfiles de alumnos; Pastoral educación especial; poco material para trabajar en sala de 2 años.</p>	<p>Articulación entre equipo directivo y equipo de Pastoral en Proyectos Pedagógicos.</p>
<p>Formación de los catequistas: titulación, actualización, herramientas didácticas. Condiciones laborales en desventaja en relación con los otros cargos docentes (reconocimiento del cargo, situación previsional).</p>	<p>Requerimiento de recursos humanos para el sostenimiento de actividades solidarias y misioneras.</p>	<p>Salir de la Pastoral de eventos. Repensar las formas de trabajo: más vivencial, misionera y con actividades solidarias concretas</p>

Nota: Tanto directivos como catequistas coinciden en sus preocupaciones en torno a la familia y a la necesidad de capacitación de los agentes de pastoral.

Líneas de capacitación que se consideran relevantes para desarrollar

Formación y transmisión de valores	Transversalidad del currículum. Articulación Fe y Didáctica	Actualización de los catequistas desde los Documentos más recientes de la Iglesia
Diálogo entre nuevas culturas adolescentes y Fe.	Profundización en un lineamiento curricular de Pastoral para todas las instituciones.	Didáctica de Catequesis: formación en Metodología catequística para los docentes; uso de nuevas tecnologías.
Criterios para la selección de material bibliográfico y didáctico para el trabajo en el aula.	Formación pedagógica de los Catequistas	Capacitación para el abordaje de la Educación para el Amor.

Nota: La formación en didáctica y pedagogía catequísticas como también en el diálogo de la asignatura de catequesis con otras áreas parece ser el principal desafío que plantean directivos como catequistas.

Consulta a catequistas de las escuelas parroquiales ⁴

Acerca de la muestra y los campos de indagación

El proceso de recolección se realizó mediante un formulario online que fuera enviado a las instituciones en el mes de octubre del 2018. Dicho formulario fue elaborado por el Consejo de Pastoral Educativa. Cabe aclarar que su aplicación a diferencia del anterior, no presentó dificultades importantes, a saber: el formulario era breve y para ser respondido por los catequistas. Hubo más de 240 respondentes, que son catequistas escolares. Por lo cual, tenemos una muestra importante de nuestras escuelas parroquiales.

OBJETIVOS DE LA ENCUESTA A CATEQUISTAS

Censar demográficamente a los catequistas de los colegios parroquiales de la Arquidió-

cesis de Buenos Aires⁵.

Conocer desde sus perspectivas su estilo de trabajo catequístico, sus desafíos, aciertos y dificultades.

Indagar en los aspectos/servicios a incorporar, mejorar, revisar o promover para optimizar su ministerio catequístico en el contexto escolar.

METODOLOGÍA

Universo: Los catequistas de las escuelas parroquiales del Arzobispado de Buenos Aires.

Método de recolección: Estudio realizado con una encuesta cerrada con algunas preguntas abiertas.

Trabajo de campo: Se realizó vía online con un formulario auto administrado elaborado

4. Este informe fue elaborado y presentado por el Departamento de Pastoral Educativa de la Vicaría Pastoral de Educación de la Arquidiócesis de Buenos Aires.

5. Apuntamos a conocer variables demográficas básicas de los respondentes.

para tal finalidad.

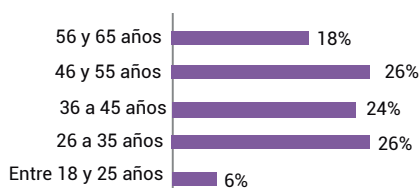
Total de encuestas realizadas: Hubo 229 respondientes que abarcan casi la totalidad de los catequistas de las escuelas parroquiales del Arzobispado. Respondieron el 96% de los catequistas.

Período de relevamiento: Del 7 de octubre al 14 de noviembre de 2018.

Entrevistas cualitativas: Adicionalmente se realizaron 4 entrevistas a coordinadores de distintas escuelas a modo de confrontar y darle algún trazo cualitativo a la indagación cuantitativa encontrando un alto índice de correlación con lo que manifestaron los encuestados.

Perfil de los Respondientes

Edad de los Catequistas



Nota: Una tercera parte de los catequistas son jóvenes. Es este grupo etario que manifiesta mayores dificultades en el manejo de grupo y en la falta de formación.

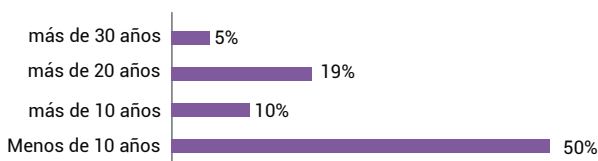
Sexo de los Catequistas



Lugar de Residencia de los Catequistas

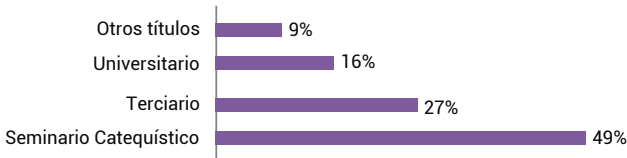


Tiempo en que Ejercen el Ministerio de la Catequesis Escolar



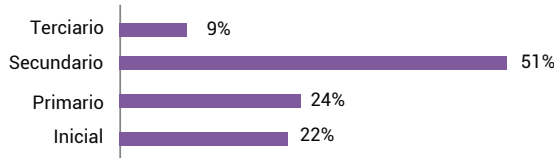
Nota: Llama la atención que la mitad de los catequistas tiene menos de 10 años en el ministerio de la catequesis. Pareciera que la tarea catequística en el ámbito escolar va teniendo un desgranamiento que lleva a que dejen la labor con el pasar del tiempo. Puede hacerse esta inferencia junto a las entrevistas cualitativas realizadas que parecen coincidir con este sentir. Se podría inferir que el tiempo de servicio de un catequista es breve, produciéndose un desgranamiento a través del tiempo. Cabría preguntarse si, las muchas veces, desfavorables condiciones laborales contribuyen a esta situación.

Título base de los Catequistas Escolares



Nota: La mitad de los catequistas tiene un diploma de seminario catequístico, careciendo de título oficial. De este dato puede inferirse la necesidad de mayor formación que manifiestan tanto directivos y catequistas.

Dedicación por nivel en el que desempeñan el Ministerio catequístico



Nota: El mayor número de catequistas con dedicación a un solo nivel lo tiene el secundario. Dándole una mayor especificidad a sus agentes pastorales.

Catequistas que desempeñan su labor en uno o más niveles

SOLO EN UN NIVEL

- 2 DE CADA 10 SOLO TRABAJAN SOLO EN NIVEL INICIAL
- 4 DE CADA 10 SOLO EN NIVEL PRIMARIO
- 5 DE CADA 10 SOLO EN EL NIVEL MEDIO

EN MÁS DE UN NIVEL

- 2 DE CADA 10 TRABAJAN EN NIVEL INICIAL Y PRIMARIO
- 3 DE CADA 10 TRABAJAN EN EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO

Participa en Movimientos, Parroquias o Congregaciones



Nota: Esto denotaría un compromiso eclesial más allá del ejercicio como catequista escolar.

La Escuela cuenta con Departamento de Pastoral



Reuniones Departamentales de Pastoral

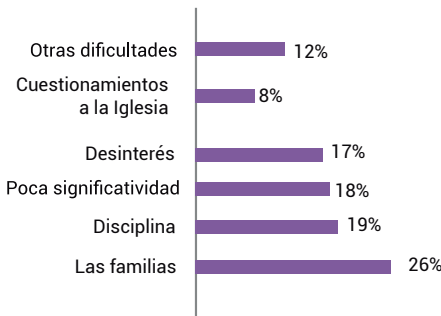


Realizan Actividades Pastorales



Se destacan las actividades solidarias, los campamentos y convivencias como las actividades más mencionadas (8 de cada 10 dice realizar este tipo de actividades). Mientras que retiros espirituales son mencionados por 7 de cada 10 catequistas. Las misiones también tienen un lugar preponderante en la pastoral escolar siendo que 4 de cada 10 respondientes dice que se realizan en su escuela. En las actividades con padres/familias se destacan las de preparación sacramental, 6 de cada 10 dice que en su colegio se llevan a cabo.

Dificultades áulicas que presenta la Catequesis



Los catequistas refieren dificultades con el poco acompañamiento de las familias para con la asignatura.

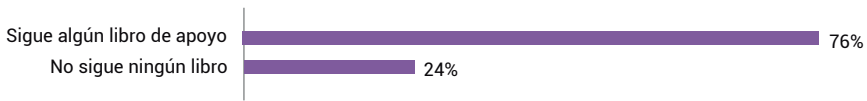
Se hace referencia a problemáticas disciplinares dentro del aula que dificultan la enseñanza. Dificultades con el manejo de grupo. Esto se nota con mayor incidencia dentro del grupo etario de los catequistas más jóvenes, lo que podría deberse a la falta de herramientas pedagógicas al respecto.

Los catequistas sostienen que los contenidos de la asignatura resultan poco significativos para los alumnos, lo que conlleva a un desinterés por la asignatura. Al sumar ambos porcentajes arrojaría que en 35 puntos porcentuales la asignatura le resulta poco interesante a los alumnos, no tocando vitalmente sus vidas.

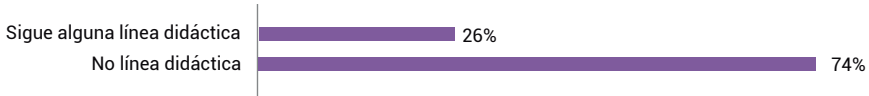
Preocupaciones en torno a la pastoral de los Catequistas

- 8 De cada 10 le preocupa la falta de compromiso de las familias
- 7 De cada 10 la falta de perseverancia luego de recibir los sacramentos
- 6 De cada 10 lo poco significativo y vivencial de lo que se transmite en pastoral
- 4 De cada 10 el poco reconocimiento de la catequesis desde lo económico (refieren por ser asignatura extraprogramática)
- 3 De cada 10 la falta de trabajo conjunto entre equipo directivo y el de pastoral

Catequistas y Línea Editorial

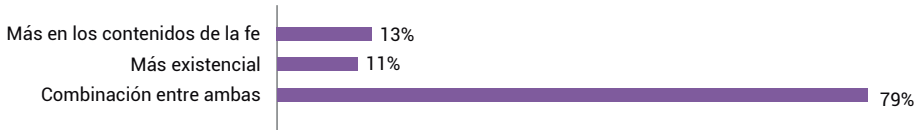


Indagamos acerca de si subyace una Línea Didáctica en la enseñanza del Catequista

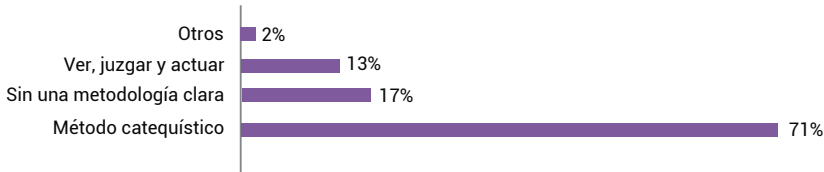


Nota: El no seguimiento de una línea editorial como también la falta de una didáctica consciente a la hora de impartir el saber, puede llevarnos a inferir una mayor necesidad de formación en estos ámbitos.

Impronta de la Asignatura



Metodología empleada en la Catequesis



Nota: Tanto la impronta de la asignatura como la metodología que emplea el catequista nos llevan a pensar que la catequesis escolar busca iluminar la vida con los contenidos de la Fe. La cuestión radica en saber si esta dinámica se lleva a cabo adecuadamente.

¿Utilizan las TICs como recurso?



Nota: Si bien declaran utilizar las TICs, cuando se indaga las formas de evaluación se visualiza que su uso es mucho menos que lo que dicen hacerlo. A veces se reduce meramente a ver un video o película. Las TICs representan un recurso valioso para la transmisión del conocimiento y quizás un área en la que nuestros catequistas deben seguir formándose.

Formas de Evaluación

Prevalecen los trabajos prácticos tanto individuales como grupales siendo 6 de cada 10 de las actividades propuestas.

Los trabajos de investigación son el 40% de las actividades que se lleva a cabo en el aula.

Solo 2 de cada 10 producciones de los alumnos se realizan utilizando TICs.

La evaluación escrita es utilizada por 6 de cada 10 catequistas.

¿Cree necesario que se brinden desde la Vicaría espacios de capacitación y formación para los Catequistas?



Nota: Es contundente la cantidad de catequistas que manifiestan la necesidad de una mayor formación.

Líneas de capacitación que consideran más relevante

Se indagó a los catequistas sobre los campos en los cuales percibían que necesitan mayor capacitación. La pregunta daba la opción de múltiples respuestas.

El 64% afirmó que necesita mayor formación en pedagogía y didáctica.

El 56% aseveró que necesita aprender a planificar mejor.

El 39% dice necesitar ayuda para saber cómo trabajar de manera interdisciplinaria.

El 27% requiere formación para llevar adelante una práctica de la catequesis con una metodología experiencial.

¿Compartió eventualmente espacio de reflexión con otra asignatura?



¿Trabaja la transversalidad del currículum articulando con otros espacios curriculares?



¿Considera valioso trabajar con otras materias?



Nota: Estos últimos tres ítems vuelven a sugerir la necesidad de robustecer la asignatura de catequesis escolar para que pueda llevar a cabo el diálogo con otros campos del saber. Lo que implica capacitar al catequista para esta tarea.